

Børnehusets navn: Them Børnehus- Askehuset. Daginstitution Naturstien.

Mødedeltagere: Institutionsleder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder har været på besøg i vuggestuen i 3 dage i formiddagstimerne, fordelt på henholdsvis yngste og ældste gruppen.

Yngste gruppens legeplads: Området anvendes primært om eftermiddagen. Her er flere muligheder for at kunne kravle igennem, op og ned.

Fysisk udfoldelse: inde miljø; reoler anvendes til at kravle igennem. Stort motorikrum med puder.

Stillezone: Sofa anvendes af børnene med det formål at krybe for sig selv, med mulighed for at kravle op, være lidt for sig selv, i sikkerhed og med udsyn ud på parkeringspladsen og mulighed for at have overblik over stuen.

Store legeplads: mulighed for at gemme sig, være for sig selv, huler, billeder med insekter, mulighed for at kravle op, være i safe zone i sansegangen. Der er mulighed for at lukke de store børn ind på legepladsen og søskende kan derfor mødes.

Afgrænset køkkenmiljø med tæpper, kasser med forskelligt legetøj giver mulighed for legezone i et skærmet og afgrænset område.

Motorikrum med puder – mange muligheder for at kravle op, flytte rundt på madrasser. Børnene anvender disse og øver sig.

Stillezone, bibliotek, sofa, teaterhule

- **Konsulent:**

Fysisk udfoldelse: den store legeplads giver god mulighed for løb, rulle, kravle i kuperet terræn. Skovområde med mulighed for at skærme legen. Den lille legeplads fremtræder en smule tæt pakket med de mange forskellige legeredskaber. Er der plads til at bevæge sig rundt med scooter, gå-vogn og andet?

Stillezone: bibliotek, teaterhule, læsehjørne. Der er "gjort klart til leg" med f.eks. bondegård. Børnene har mulighed for at være sammen om noget f.eks. i køkkenet, de små reoler der fungerer som rumdelere - her kravler børnene igennem.

I yngste gruppen er der rutchebane, spejl på væggen og meget legetøj på gulvet.

Samtale/analyse:

Efter nedlukningen blev børnene opdelt i en yngste og en storbørnsgruppe,

Personalet erfarede, at de yngste profiterede af at være i et rum, hvor dørene ikke så ofte gik op og i. Derfor har de i vuggestuen valgt at forsætte med denne fordeling.

I forbindelse med at medarbejderne har reduceret mængden af legetøj pga. corona og når legetøjet skiftes ud hver dag, har medarbejderne erfaret at de i højere grad reflekterer over hvilke tilbud og muligheder de inviterer til, når de udvælger hvilken form for legetøj der skal være tilgængelig.

Børnene inviteres til leg, når legetøjet stilles frem efter morgenmaden.

De ældste børn i vuggestuen har brug for at være tæt på de voksne og få hjælp til legen. Den voksne er igangsættende og rammesættende for legen. Der er mere plads til udfoldelse/albuerum til de ældste efter grupperne er fordelt i henholdsvis de yngste og de ældste.

De indendørs lege og læringsmiljøer er i øjeblikket reduceret kraftigt pga. corona.

De indhentede erfaringer fra corona perioden vil påvirke den kommende indflytning. Vuggestuen vil ikke have så meget legetøj fremme i de nye omgivelser.

Garderoben anvendes primært til af og påklædning, der er samtaler om dyrene. Kunne udstillingsskabet i højere grad invitere til legeaktiviteter, "dig og mig sammen om noget" – en udflugt i skoven eller andet?

Vuggestuen vil i de fremtidige rammer gerne tænke i muligheden for at have leg i flere legemuligheder i højden.

Vigtigt at de samme parametre for de fysiske rammer inden døre overføres til udemiljøet.

Tilsynets anbefalinger:

- At børnehuset forsat har fokus på indretning af de små legemiljøer også i det nye hus/vuggestuen – de gode erfaringer fra tidligere overføres.
- At der tages højde for indretning af små lege og læringsmiljøer i forbindelse med indretning af legepladsen i den nye institution.

Lederens refleksioner:

Vi har 2 legepladser til vuggestuen. De er indrettet sådan, at den store legeplads tilbyder leg med gå-vogn, scooter og cykler. Den lille legeplads tilbyder små legemiljøer og ro til fordybelse. Det er også denne legeplads der bliver brugt om eftermiddagen inden børnene bliver hentet.

Vi står overfor en flytning fra Askehuset til Bøgehuset. Vi har mange gode erfaringer fra Askehuset som vi bruger, når vi planlægger inde miljøet. Personalet har god viden fra det undervisning og de kurser de har været på ifm. udviklingen af vores læreplaner. Det vil blive brugt når vi skal indrette vores nye afdelinger i Bøgehuset. Her vil læringsmiljø og læringsrum komme på dagsordenen.

Samtidig er vi ved at indrette vores legeplads. Her er motorik en væsentlig faktor når vi kigger på indkøb af legeredskaber, samt vi bruger vores viden fra vores læringsrum og legemiljøer.

Lederens handlinger:

I tæt samarbejde med medarbejderne, mødes vi for at planlægge og udføre de nye lege- og læringsmiljøer både ude og inde i Bøgehuset. Inst. lederen og dagligleder deltager i disse tiltag.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

De voksne sidder på gulvet er lydhøre og skaber kontakt. Til formiddagsmad er der god mulighed for samspil og dialog.

Medarbejder iagttager voksne der kobler sig på børnenes udspil (f.eks. børn der tramper i rutsjebanen, den voksne kobler sig på legen og udvider med Bukkebruse-legen)

Fra legepladsen er der mulighed for at kigge ind af vinduet – den voksne kigger med og udvider og fordyber sig i samtalen med børnene.

Hverdagsrutine/garderobe de voksne er på gulvet og samtaler om af og påklædning. 1 voksen og 4 børn giver mulighed for samtale og praktisk understøttelse

- **Konsulent:**

Medarbejdere der er sensitive og lydhøre overfor børnenes signaler, som er gode til at aflæse børnene og giver sig tid og er tilgængelige overfor børnenes udspil. Medarbejdere, der gentager det børnene siger, følger børnenes blik/pegegestik og responderer på børnenes undren.

Voksne der er gode til aflæse børnenes kropssprog og blik og reagerer afstemt herefter.

Børn der guides til at være selvhjulpne, og derved opnår mulighed for at være aktør i eget liv.

Ved måltidet ses tydeligt, at medarbejderne har arbejdet med at guide mod, hvad de ønskede børnene skulle gøre fremfor hvad de ikke skulle gøre, anvisninger fremfor forbud.

Konsulent iagttager, at medarbejderne er opmærksomme på at guide hinanden og tilbyde alternative analyser og tolkninger af den udspillede praksis. Det virker som om der er et tillidsfuldt grundlag mellem kollegaerne.

Samtale/analyse:

Personalet er gode til at udnytte ventetider til fordybelse. I overgange/mellemrummene kan der opstå situationer, hvor den voksnes opmærksomhed er delt, derved kan det være svært at være fuldt tilstede og reagere sensitivt og responsivt på børnenes udspil. Personalet er

opmærksomme på at være tilgængelige og i nogle ventesituationer praktiseres højtlesning med et udvidet samtalerum. Derudover har børnene mulighed for at kravle op i vinduet og følge med i livet udenfor vuggestuen.

Der er mange skift i løbet af en vuggestuehverdag. I nogle tilfælde kan det være svært at reagere sensitivt og responsivt på børnenes udspil, f.eks. når personalet samtidig skal være meget tilstede i forældresamarbejdet.

Vuggestuen har besluttet at medarbejderne skal være gennemgående i hverdagsrutinerne, håndvask, spisning, toiletbesøg med den samme gruppe børn.

Der er kultur for at medarbejderne kan give hinanden gode råd, selv om man ikke beder om det. Medarbejderne sparrer med hinanden i forhold til forestående udfordrende opgaver, drøfter og diskuterer forskellige problemstillinger. Der er en accept af at enkelte børn vælge specifikke voksne til.

Tilsynets anbefalinger:

- At vuggestuen forsat arbejder med fokusere på det sensitive og responsive samspil i overgangene, de spontane ventestationer/ mellemrummene.
- At vuggestuen forsat arbejder med at fokusere på den anerkendende og fleksible tilgang, retter fokus mod at følge og koble sig på børnenes initiativer og spor
- At der forsat arbejdes med at dyrke det tillidsfulde kollegaskab, med mulighed for umiddelbar feedback og sparring på konkrete sager.

Lederens refleksioner:

Vi arbejder løbende med det sensitive og responsive samspil i overgange. Vi oplever at have mange overgange fra faste opgaver og rutiner til det næste vi skal. Det er overgangene vi har fokus på og følger børnenes spor så de også trives i her. Vi udvikler hele tiden på vores arbejdsgange og har gode erfaringer i, at en fast voksen følger en lille gruppe børn igennem mange dagligdags rutiner, leg og fordybelse. Herved kan den voksne også støtte op i læringen igennem flere timer af dagen og følge børnenes spor.

Personalet og ledelsen vægter det gode kollegiale samarbejde som absolut finder sted i børnehuset. Vi vægter at feedback, sparring og kommunikations er vigtig.

Lederens handlinger:

Som leder har jeg MUS med alle medarbejdere i efteråret 2020. Her vil ovenstående også komme på dagsorden til samtalen.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed ses primært i strukturerede aktiviteter, som f.eks. motorikforløb, sangkuffert, hvor der synges fagte-sange. Aktiviteterne er dog ikke mere strukturerede end, at børnene kan forlade dem, når de har fået nok.

Dialogisk læsning med interaktion med børnene er et eksempel på, hvor de voksne følger børnenes spor og kobler samtalen på deres udspil.

Vuggestuen har prioriteret, at alle 2-årige skal være deltagende i dialogisk læsning, da der her dannes grundlag for at kunne deltage i fælles samtalen ved f.eks. måltidet.

I garderoben ses længerevarende samtaler og tæt guidning, hvilket er muligt da der altid er en voksen til 4 børn.

Medarbejderen hører at der stilles åbne spørgsmål og "invitationer". Medarbejdernes stemmeføring griber børnenes opmærksomhed.

- **Konsulent:**

Ser medarbejdere der er engagerede og begejstrede. Mindre grupper giver øget mulighed herfor at samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Samtale/analyse:

Afbrydelser – et væsentligt opmærksomhedspunkt som øvrige medarbejdere og ledelse er opmærksomhed på at undgå.

Gentagelser er et centralt tema når der arbejdes med vuggestuebørn. Der er mange rutiner som prioriteres højt i den pædagogiske praksis.

Bevidst handling at de voksne ved måltidet sidder med ryggen til hinanden, en måde hvorpå de undgår voksensnak.

Med den vedvarende fælles opmærksomhed er der mulighed for udvikling, læring, udvikle kreativitet, drøftelse af, hvordan medarbejderne kan bidrage hertil med at følge børnenes spor og udvide og perspektivere med henblik på at styrke barnets abstraktionsniveau.

Positionering – de voksne fordeler sig planlagt og intuitivt. Der er indgået grundlæggende aftaler om, at der ikke skal være to voksne i et rum. Rummene anvendes kun hvis der er en voksen tilstede.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat dyrke den vedvarende fælles opmærksomhed i de børneinitierede lege.
- Forsat fokus at undgå afbrydelser.
- Forsat fokus på opdeling af børnene i mindre børnegrupper, det giver øget mulighed for fordybelse.
- I forbindelse med flytning til den nye vuggestue væsentligt, at de voksne forsat fordeler sig og har fokus på positionering.

Lederens refleksioner:

Igennem de sidste 1½ år hvor vi har arbejdet meget målrettet med læreplanerne, har vi haft fokus på ovenstående. Det er vigtigt for os at fordele os som voksne. Det gør, at vi bedre kan have øje på det enkelte barn og derved undgå afbrydelser. Vi har mange og positive erfaringer med at opdele børnene i mindre grupper i løbet af dagen med 1 voksen. Det giver den ro, fordybelse og et tæt nærvær mellem den voksne og den lille gruppe børn. Vi har mange erfaringer som vi skal tage med i de nye bygninger som vi skal til at indrette. Her skal vi tænke nyt i de nye rammer, da de er større end dem vi kommer fra. Her kan vi bruge vores

viden fra læringsrum og læringsmiljøer fra vores undervisning og have fokus på vores pensionering i de nye miljøer.

Lederens handlinger:

Vivi og Anders vil i tæt samarbejde med medarbejderne arbejde på at implementere det gode arbejde fra Askehuset ind i den nye kontekst i Bøgehuset

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Vuggestuen har været undersøgende på børneperspektivet - på baggrund af en forundring: Medarbejderne har undret sig over hvorfor børnenes lege har forandret sig på legepladsen, er det børnegruppen der har ændret sig eller er det de voksne der ikke positionerer sig et bestemt sted?

Vuggestuen stillede følgende to spørgsmål:

- Hvor leger børnene på legepladsen?
- Hvad har betydning for hvor de leger?

Medarbejderne har været observerende på hvor børnene bevæger sig hen og hvad de er optaget af.

Konklusionen:

Der hvor de voksne er, der leger børnene. De voksne positionerer sig forskellige steder på legepladsen og børnene trækker herhen.

Samtale/analyse:

Hvordan kan man gøre børnene nysgerrige på skoven?

Kan man forestille sig en introduktionsuge til den nye legeplads. Kan vuggestuen italesætte og igangsætte en proces, hvor alle medarbejdere er opmærksomme på at komme rundt alle hjørner/områder.

Kunne vuggestuen overveje at lave en analyse af legepladsen ud fra læreplanstemaerne i forbindelse med indretningen.

Vuggestuen overvejer hvordan de tager højde for, at søskende ikke fremover får mulighed for at gå på besøg på hinandens legeplads. I forbindelse med overgang til børnehave vil besøg på tværs af børnehusene blive prioriteret.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at opdage uopdagede rum på legepladsen og støtte børnene/introducere børnene til disse, samt at trække erfaringen fra undersøgelse i nuværende børnehus til kommende børnehus.

- Forsat fokus på at udvikle på at indhente børneperspektivet både i vuggestue og børnehave
- At Askehuset søger inspiration hos andre børnehuse i forhold til indretning af legeplads

Lederens refleksioner:

Vores erfaringer er gode med fokus på "børneperspektivet" på legepladsen. Når vi taler om vuggestuebørn, kan vi se, hvor vigtig den voksnes rolle og tilstedeværelse er i børnefladen. Vi skal forsætte med at være tilstede og fordele os i børnenes leg og være bevidste om de læringsmiljøer vi skaber på legepladsen. Vi skal være nysgerrige på, hvad der vil ske hvis vi flytter os ind i skoven. Her skal vi hjælpe hinanden med at gøre skoven til et mere spændende sted at være, når man er et vuggestuebarn.

Lederens handlinger:

Vi som ledere vil i samarbejde med medarbejderne besøge andre børnehuse for at indhente inspiration til det videre arbejde med at indrette Bøgehuset som vuggestue både inde og ude.